

## **AINEKAVA „VÕÕRKEELED” LIHTSUSTATUD ÕPPELE**

### **VÕÕRKEELE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE**

Võõrkeele õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeelt, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppljast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi - teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise - õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seondub võõrkeel suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpetatakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu-ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevus** kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

## **LÕIMINGU      RAKENDAMISE      VIISID      VÕÕRKEELES      TEISTE AINEVALDKONDADEGA**

Võõrkeele ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeele keele omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikale (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel.** Võõrkeelel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodusõpetus, ajalugu ja inimeseõpetus.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeele õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Muusika ja kunst.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”) kui ka vahetute kunstielaamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tööõpetus.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia

kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeles tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeelesõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## **LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELES**

Võõrkeelesõppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

**Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.** “Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

**Keskkond ja jätkusuutlik areng.** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.** “Mina ja teised”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Kodukoht Eesti”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

**Kultuuriline identiteet.** “Kodukoht Eesti”, “Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja

käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

**Teabekeskond ja meediakasutus.** “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”, “Meedia”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

**Tehnoloogia ja innovatsioon.** “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

**Tervis ja ohutus.** “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

**Väärtused ja kõlblus.** “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus”, “Kodukoht Eesti”, “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, “Riigid ja nende kultuur”, “Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

**A-võõrkeel (lihtsusatud ope)**

## **II kooliaste**

### **Õpitulemused II kooliastmes**

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

3. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
4. oskab teha ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
5. oskab öelda arve;
6. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
7. on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

## **5. klass**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

1. tunneb tähestikku;
2. tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;
3. tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
4. oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida;
5. oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
6. oskab öelda arve 1-10 ja 10-1;
7. oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.

### **Õppesisu**

Teemavaldkonnad 5. klassis:

1. “Mina ja teised” - enese tutvustus;
2. “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmed;
3. “Kodukoht Eesti” - riik, pealinn, rahvused;
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles;
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
6. “Vaba aeg” - lemmiktegevused ja eelistused;
7. “Meedia” - tuntuimad meedialiigid.

### **Praktilised tööd:**

- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- enda tutvustamine;
- pereliikmete kohta plakati koostamine;

- laulude ja luuletuste esitamine;
- rühmatööna plakati koostamine: Minu hobid
- väga lühikeste tekstide kirjutamine;
- e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides nt Bingot;
- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- info otsimine internetist;
- kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine;
- õpieesmärkide seadmine;
- erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkond, info otsimine jms;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

## **6. klass**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

1. saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
2. oskab neid lugeda õige hääldusega;
3. oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
4. reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
5. suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab öelda arve;
7. oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

### **Õppesisu**

Teemavaldkonnad 6. Klassis:

1. “Mina ja teised” - kaaslaste tutvustus;
2. “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmed, kodu asukoht;
3. “Kodukoht Eestis” - aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi või riikide tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad;
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
6. “Vaba aeg” - lemmiktegevused ja eelistused;

## 7. "Meedia" - meedia tarbimise eelistused

### **Praktilised tööd:**

- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- küsimus-vastus ülesanded;
- õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;
- praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks;
- vajaliku info otsimine tekstist;
- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- intervjuerimismäng;
- küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;
- sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
- tee juhatamine;
- plakati koostamine ja selle esitlemine;
- osalemine dialoogis klassikaaslasega;
- perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hovid jms;
- e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot;
- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).
- ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast;
- õpieesmärkide seadmine;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

## **III kooliaste**

### **Õpitulemused III kooliastmes**

**9. klassi lõpetaja:**

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisisust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide
3. piires;
4. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
5. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
6. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
7. teab Õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
8. on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

**7. klass**

**Õpitulemused**

**Õpilane:**

1. saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
3. oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
4. mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
5. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
7. oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
8. oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös;
9. on saavutanud A1-keeleoskustaseme

**Õppesisu**

1. “Mina ja teised” - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
2. “Kodu ja lähiümbrus” - kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
3. “Kodukoht Eesti” - Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.
4. “Riigid ja nende kultuur” - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.

5. "Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt).
6. "Vaba aeg" - Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt).
7. "Meedia" - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

**Praktilised tööd:**

- audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms);
- tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja;
- dialoogis osalemine;
- loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine;
- loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine;
- infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine;
- lühikeste tekstide kirjutamine: e-kiri;
- õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.

**8. klass**

**Õpitulemused**

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
2. oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
3. mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
4. oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
5. oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
6. oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
7. oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;

8. oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

### **Õppesisu**

1. “Mina ja teised” - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.
2. “Kodu ja lähiümbrus” - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).
3. “Kodukoht Eesti” - Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt).
4. “Riigid ja nende kultuur” - igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.
6. “Vaba aeg” - erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
7. “Meedia” - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

### **Praktilised tööd:**

- dialoogis osalemine;
- rollimängus osalemine;
- sõnamängud ja liikumismängud;
- teksti, graafiku või pildi täiendamine;
- loetu põhjal märkmete tegemine;
- lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles;
- pildiseeria koostamine ja selle esitlemine;
- osalemine kaaslasega koostatud dialoogis;
- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- piltide kirjalik kirjeldamine;
- viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;

- loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.

## **9. klass**

### **Õpitulemused**

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
2. tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
3. loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
4. oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
5. oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
7. oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
8. oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
9. on saavutanud A2-keeleskustaseme.

### **Õppesisu**

1. “Mina ja teised” - enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
2. “Kodu ja lähiümbrus” - pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
3. “Kodukoht Eestis” - põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
4. “Riigid ja nende kultuur” - mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
5. “Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

6. “Vaba aeg” - erinevate vaba aja veetmise visidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.
7. “Meedia” - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

**Praktilised tööd:**

- kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine;
- loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms);
- internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles;
- osalemine rollimängus;
- pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil;
- etteütlus;
- oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;
- arvutis teksti loomine;
- rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist;
- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine);
- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine.