



KOHTLA-JÄRVE
IIDLA PÕHIKOO

ARENGUKAVA 2025-2030

Sissejuhatus

Kohtla-Järve lida Põhikool asub **Kohtla-Järve linna Ahtme linnaosas** Ida-Virumaal. Kool moodustati **1. septembril 2025** kolme senise kooli — Maleva, Tammiku ja Ahtme põhikooli — liitmise tulemusena, et luua ühtne koolikeskkond ja juhtimine.

Kooli sihte ja tegevusi mõjutavad oluliselt eestikeelsele õppele üleminek, kolme kooli juhtimise ühendamise ning uue hoone ehitamise ja kolimise plaanid.

“Soovin rõhutada, et lida Põhikoolil on suurepärane võimalus ühiselt luua kool, kus väärtustatakse koostööd, loovust ja iga õpilase arengut. Ühinemine toob kaasa väljakutseid, kuid samas ka võimaluse kombineerida kolme kooli parimad praktikad ja kujundada tugev koolikultuur. Usun, et koos saab luua kooli, kuhu on rõõm kuuluda ja kus iga laps saab areneda oma parimal viisil.”
Lapsevanem, 2025

Kohtla-Järve lida Põhikooli tugevusteks on pühendunud õpetajad, sõbralik ja toetav õhkkond, koostöövalmidus kooliperes ja kogukonnas ning mitmekesised võimalused ja traditsioonilised üritused õpilastele. Peamised väljakutsed on kvalifitseeritud personali leidmine, eestikeelsele õppele üleminek, ühtse koolikultuuri ja juhtimissüsteemi kujundamine ning õppijat toetava keskkonna ja tugiteenuste arendamine. Parendamist vajavad ka õpikeskkond, töötingimused ja info liikumine. Samuti nõuab tähelepanu mitmekeelne ja -kultuuriline keskkond, kus on oluline kujundada kõiki kaasav ja turvaline haridusruum.

Kooliperel on juhtimise ühendamise suhtes nii ootusi kui ka muresid. Positiivsena nähakse võimalust suuremaks koostööks, kogemuste vahetamist ja kolme kooli tugevuste ühendamist ühtseks tervikuks. Samas kardetakse, et koolimajade eripärad ja individuaalsus võivad kaduda, juhtkonna kohalolu ja kättesaadavus väheneda ning kommunikatsioon võib muutuda keerukamaks. Oluline on, et ühtse koolina säilitataks senised tugevused, samas kujundades sidus juhtimine ja koolikultuur, kus iga koolimaja ja inimene oleks märgatud ja kaasatud.

Kohtla-Järve lida Põhikool aitab kaasa Kohtla-Järve linna haridusstrateegia 2023–2035 visiooni elluviimisele: **Kohtla-Järvel on õppijatele tagatud mitmekülgne ja konkurentsivõimeline eestikeelne haridus.** Lisaks on strateegias seatud eesmärgid: õppijatele tagatakse nende vajadustega arvestav õpitee, õpe toimub igal tasemel kvaliteetses eesti keeles, töötajad ja juhid on pädevad ja motiveeritud ning olemas on tänapäevastele ootustele vastavad hooned. Kohtla-Järve lida põhikooli tegevused toetavad igati nende eesmärkide saavutamist.

Arengukava koostamisel arvestati riigi ja linna strateegiatega, eestikeelsele õppele ülemineku kavaga ning haridusjärelevalve ja rahuloluküsitluste tulemustega. 2025. aasta septembris viidi läbi küsitlused töötajate ja lapsevanemate hulgas ning toimusid kohtumised õpilaste, töötajate, hoolekogude liikmete ja kohaliku omavalitsuse esindajatega.

Väärtused

Väärtused on olulised põhimõtted, mille järgi me koolis igapäevaselt tegutseme. Need aitavad meil ühiselt mõista, milline on hea koolikeskkond, ning juhivad seda, kuidas me õpetame, õpime ja teeme koostööd.

HOOLIVUS

Hoolivus tähendab, et meie koolis:

- iga õpilane, õpetaja ja lapsevanem tunneb end hästi ja olulisena;
- suhtleme üksteisega sõbralikult, ausalt ja lugupidavalt;
- koolis on turvaline olla – kiusamist ja vägivalda ei ole;
- hoiame tasakaalu õppimise, töö ja vaimse tervise vahel;
- igaüks saab julgelt oma arvamust avaldada;
- kohtleme kõiki õiglaselt ja sõbralikult.

ÜHTSUSTUNNE

Ühtsustunne tähendab, et meie koolis:

- kuigi õpime ja töötame eri majades, kuulume kõik ühte kooliperre;
- teeme koostööd ja anname oma panuse kooli heaks;
- märkame ja usaldame üksteist ning hoiame sõbralikku õhkkonda;
- iga panus, olgu suur või väike, on oluline ja tunnustatud;
- koos mõeldes ja tegutsedes sünnivad parimad lahendused;
- igaüks tunneb, et ta on koolipere oluline liige.

AVATUS

Avatus tähendab, et meie koolis:

- julgeme küsida ja oleme valmis kuulama, õppima ja jagama;
- oleme avatud uutele ideedele ja loovatele lahendustele;
- digipädevuste arendamine on osa õppimisest ja õpetamisest;
- mitmekesine kultuur ja erinevad keeled on meie rikkus;
- erinevused aitavad meil õppida sallivust, samuti õppida üksteiselt;
- kohaneme muutustega paindlikult ja otsime lahendusi koos;
- toetame loovust katsetades ja uusi vaatenurki proovides.

Visioon ja missioon

Visioon väljendab kooli sihti – milline kool me tahame olla ja milliseks kujuneb meie õpilane tulevikus. See on inspireeriv ja suunav mõtteviis, mis aitab kooliperel hoida ühist fookust ja seatud suunas järjepidevalt liikuda.

Visioon

Kohtla-Järve Iidla Põhikool annab tugeva eestikeelse hariduse, toetades kultuurilist mitmekesisust ja väärtustades iga õppija arengut, et noored kasvaksid muutuvast maailmast edukateks ja toimetulevateks inimesteks.

Järgneval pildil on koondatud kooli õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate arvamus, millised oskused, teadmised ja hoiakud peaks lõpetaja koolist kaasa saama.



Missioon kirjeldab kooli põhieesmärki – miks meie kool tegutseb, mida ja kelle heaks ta teeb. See annab vastuse küsimusele, milline on meie igapäevatöö tähendus ja kuidas me oma tegevustega toetame iga õppija arengut. Missioon seob kooli tegevuse laiemalt kogukonna ja ühiskondlike ootustega.

Missioon

Meie kool toetab iga õppijat, pakkudes avatud ja hoolivat eestikeelset keskkonda, kus õppida, kasvada ja tulevikuks valmistuda.

Eesmärgid

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikool õppijakeskne kool, kus iga õppija kujuneb ennastjuhtivaks, teadmisi väärtustavaks ja õppimisest rõõmu tundvaks inimeseks elulise ja mitmekesise õppe kaudu.

Fookus: õppija individuaalne areng ja heaolu, mitmekesine ja koostööine õpe

Eesmärk 2: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikoolis professionaalne ja motiveeritud personal, kelle areng, heaolu ja pühendumus on koolis väärtustatud.

Fookus: personali arendamine ja toetamine

Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikoolis toimunud sujuv üleminek eestikeelsele õppele ning loodud on turvaline ja toetav keelekeskkond.

Fookus: õpilaste ja perede toetamine, keelekeskkonna loomine

Eesmärk 4: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikoolis kujunenud ühtne koolikultuur avatud ja tõhusa juhtimise ning aktiivse ja kaasatud kogukonna toel.

Fookus: avatud ja tõhus juhtimine, ühtse väärtus- ja inforuumi loomine, õppe- ja töökeskkonna kaasajastamine

Kooli eesmärkide all on kajastatud tegevused nii eestvedamise ja juhtimise, personalijuhtimise, ressursside juhtimise ja õppe- ja kasvatusprotsesside valdkondades.

Tegevused ja tulemused

Tegevuskava konkreetsed tähtajad ja vastutajad määratakse iga-aastaselt kooli üldtööplaanis.

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikool õppijakeskne kool, kus iga õppija kujuneb ennastjuhtivaks, teadmisi väärtustavaks ja õppimisest rõõmu tundvaks inimeseks elulise ja mitmekesise õppe kaudu.

1.1. Õppija individuaalne areng ja heaolu

- Analüüsida ja tõhustada tugisüsteemide ja tugimeetmete toimimist kogu koolis.
Tulemus: *Tagatud on piisavalt spetsialiste ja/või teenuseid, et iga õpilane saab õigel ajal vajadustele vastavat tuge.*
- Arvestada õpetamisel õpilaste eripäradega, sh koolivälise nõustamismeeskonna soovitusetega.
Tulemus: *Õpilaste arengut toetatakse personaalselt ja tõenduspõhiselt.*
- Toetada andekaid õppijaid, pakkudes keerulisemaid ülesandeid ja väljakutseid.
Tulemus: *Andekate õpilaste potentsiaal avaneb ja nad on motiveeritud õppima.*
- Pakkuda varajast ja terviklikku karjäärinõustamist.
Tulemus: *Õpilased teevad teadlikumaid valikuid oma õpiteel tulevikus.*
- Tugevdada kooli fookust vaimsele tervisele ja heaolule ning luua emotsionaalse toe süsteem (nt õpilasnõustamine, psühholoogiteenus, vaimse tervise kiirabi jt).
Tulemus: *Koolikeskkond toetab õpilaste emotsionaalset tasakaalu ja turvatunnet ning annab oskusi ja tuge keerukustega toimetulekuks.*
- Toetada õppimisoskuste, sotsiaalsete ja oskuste arengut kõigil kooliastmetel.
Tulemus: *Õpilased saavad hakkama erinevates õpi- ja elusituatsioonides.*
- Kasutada õpitulemuste hindamiseks mitmekesiseid hindamisvõtteid.
Tulemus: *Õpilased tajuvad hindamist õiglasemana ja saavad mitmekülgset tagasisidet oma arengu kohta.*

1.2. Mitmekesine ja koostööne õpe

- Edendada koostööprojekte eri klasside ja kooliastmete vahel.
Tulemus: *Õpilased ja õpetajad õpivad üksteiselt, tugevneb ühtsustunne ja areneb koostööoskus.*
- Korraldada koostöiseid lõimingupõhiseid teemanädalaid.
Tulemus: *Õpe muutub mitmekesisemaks ja õpilased näevad seoseid erinevate ainete vahel.*
- Arendada projektõpet ja aineüleseid õpitegevusi, sh õpilasfirmade loomine.
Tulemus: *Õpilased on ettevõtlikud ning heade probleemilahendus- ja koostööoskustega.*
- Suurendada õuesõppe osakaalu koolipäevas.
Tulemus: *Õpilaste tervist toetav ja mitmekesine õpe seob koolipäeva rohkem eluliste kogemustega.*
- Suurendada õpilaste liikumisaktiivsust õppetöös ja vahetundides.
Tulemus: *Paraneb keskendumisvõime ja õpilaste heaolu kogu koolipäeva jooksul.*
- Tagada vajadustele vastav õppevara ning toetada erinevate digitaalsete õppematerjalide kasutamist.

- Tulemus:** Õpetamine ja õppimine on ajakohased ning toetavad iga õppija arengut.
- Korraldada regulaarselt digiõppepäevi ja arendada õpilaste digipädevusi.
 - Tulemus:** Õpilased omandavad teadlikud ja turvalised digioskused, mis on igapäevaselt vajalikud.
 - Lõimida keskkonnaharidus koolielu osaks ja osaleda erinevates keskkonnaharidust toetavates projektides.
 - Tulemus:** Õpilased omandavad keskkonnateadlikud hoiakud ja oskused jätkusuutlikuks eluks.
 - Toetada liiklusohutuse õpet koostöös politseiga, sh jalgrattakool.
 - Tulemus:** Õpilased omandavad praktilised liiklusoskused ning kujunevad teadlikeks ja vastutustundlikeks liiklejaiks.
 - Korraldada erinevaid õppereise.
 - Tulemus:** Õpilased saavad elulisi kogemusi ja laiema silmaringi.
 - Jätkata ERASMUS programmi koostööprojektidega.
 - Tulemus:** Õpilased ja õpetajad saavad osa rahvusvahelistest kogemustest kultuurilisest mitmekesisusest ja uutest õpivõimalustest.

Eesmärk 2. Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikoolis professionaalne ja motiveeritud personal, kelle areng, heaolu ja pühendumus on koolis väärtustatud.

2.1. Personali arendamine ja heaolu

- Tõsta teadlikkust metoodikakeskuse võimalustest ning vajadusel metoodikakeskuse võimestamine, et toetada õppemetoodilist tegevust ning õppevara loomist.
- Tulemus:** Õpetajatele on kättesaadav süsteemne tugi ja kvaliteetne õppevara, mis tõstab õppetöö taset.
- Luua õpetajate toetussüsteem, sh alustavate õpetajate toetusprogrammiga jätkamine, mentorluse, kovisioonide korraldamine.
- Tulemus:** Alustavad ja kogenud õpetajad saavad tuge ning koolis kujuneb õppiv ja üksteist toetav professionaalne kogukond.
- Toetada sisekoolituste ja õpiringide korraldamist parimate praktikate ja kogemuste jagamiseks.
- Tulemus:** Õpetajate töö kvaliteet paraneb ja head kogemused juurduvad koolikultuuri osaks.
- Viia läbi regulaarseid tunnikülastusi õpetajate tööle tagasiside andmiseks.
- Tulemus:** Õpetajad saavad arendavat tagasisidet ja tuge oma õpetamispraktika täiustamiseks.
- Koostada kooli tasandil personali koolitamise plaan.
- Tulemus:** Koolitused vastavad tegelikele vajadustele, toetavad kooli strateegilisi eesmärke ning ressursid on paremini juhitud.
- Pakkuda aineõpetajatele regulaarseid ainealaseid koolitusi ning toetada nende osalemist erialastes aineseltsides ja liitudes (nt IVOL).
- Tulemus:** Aineõpetajate pädevus ja erialane areng tagavad õpilastele kvaliteetse aineõppe.
- Arendada õpetajate teadmisi kaasaegste õpetamisteaduste, arengupsühholoogia, õpioskuste, HEV-õpilaste toetamise ja enesekehtestamise teemadel.
- Tulemus:** Õpetajad on paremini valmis arvestama õpilaste erinevustega ja looma kaasavat õpikeskkonda.
- Toetada personali enesearengut ja pakkuda vaimse tervise koolitusi.

Tulemus: Õpetajate heaolu kasvab ja nad suudavad paremini keskenduda õpilaste toetamisele.

- Korraldada õpetajatele lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK) koolitusi.

Tulemus: Õppeprotsess toetab ühtlasi nii aine- kui ka keeleoskuse arengut, mis on oluline eestikeelsele õppele üleminekul.

- Toetada personali eesti keele õpet.

Tulemus: Kõik töötajad saavad hakkama eestikeelses keskkonnas ja tunnevad end keeleliselt kindlamalt.

- Arendada õpetajate digipädevusi.

Tulemus: Digivahendeid kasutatakse õppimises ja õpetamises teadlikult ja tulemuslikult.

- Võimaldada õpetajate vahetusprogramme.

Tulemus: Õpetajad saavad uusi kogemusi ja inspiratsiooni, mida tuua kooli õppetöösse.

- Korraldada meeskonnakoolitusi ja ühiseid väljasõite.

Tulemus: Kooli personal on ühtsem, koostöövalmis ja motiveeritud.

Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikoolis toimunud sujuv üleminek eestikeelsele õppele ning loodud on turvaline ja toetav keelekeskkond.

2.1. Õpilaste ja perede toetamine

- Viia üleminekuklassides läbi miniküsitlusi ning korraldada arenguvestlusi kaks korda aastas.

Tulemus: Kool saab regulaarset tagasisidet ning õpilaste ja perede vajadustega arvestatakse paremini.

- Pakkuda lapsevanematele nõustamist, sh individuaalset nõustamist.

Tulemus: Vanemad tunnevad end toetatuna ja oskavad last kooliteel paremini aidata.

- Toetada õpilaste osalemist õpilasvahetustes.

Tulemus: Õpilased arendavad keeleoskust, iseseisvust ja kultuurilist avatud meelt.

- Käivitada keelesõbra põhimõte, kus eesti keelt oskav õpilane toetab teist last keeleõppes.

Tulemus: Keeleõpe muutub loomulikumaks ja õpilaste vaheline koostöö tugevneb.

- Laiendada eestikeelse ilukirjanduse ja uudiskirjanduse kättesaadavust kooliraamatukogus.

Tulemus: Õpilastel on rohkem võimalusi eestikeelses keskkonnas lugemiseks ja sõnavara arendamiseks.

2.3. Keelekeskkonna loomine

- Tagada eesti keele järjepidev kasutamine kõigis õppe- ja koolielu valdkondades.

Tulemus: Eesti keel on kooli igapäevane suhtlus- ja õppekeel ning õpilaste keeleoskus paraneb järjepidevalt.

- Laiendada eestikeelse huvihariduse võimalusi (nt näite-, laulu-, tantsu-, meedia-, tehnoloogia-, käsitöö- ja loovteraapia ringid).

Tulemus: Õpilased saavad kasutada ja arendada eesti keelt ka huvi- ja vaba aja tegevustes.

- Korraldada eesti keeles klassiväliseid tegevusi ja koolilaagreid.

Tulemus: Õpilaste eesti keele oskus ja julgus suhelda arenevad väljaspool klassiruumi.

- Pakkuda lapsevanematele eesti keele õppe võimalusi (nt (video)loengud, vestlusõhtud, keelekohvikuid).

Tulemus: Vanemate keeleoskus paraneb ning nad saavad paremini toetada laste õppimist eestikeelses koolis.

- Luua koolikeskkond, kus visuaalid ja seinad „räägivad eesti keeles“.

Tulemus: Õpilased ja vanemad puutuvad pidevalt kokku eesti keelega ning see kinnistub loomulikumalt.

- Käivitada keele- ja kultuuriprogramme, mis seovad kooli ja kogukonna.

Tulemus: Koolist kujuneb kogukonna eestikeelne õpikeskus, mis toetab nii õpilaste kui ka perede keelelist ja kultuurilist arengut.

Eesmärk 4: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lida Põhikoolis kujunenud ühtne koolikultuur avatud ja tõhusa juhtimise ning aktiivse ja kaasava kogukonna toel.

4.1. Avatud ja tõhus juhtimine

- Tugevdada õppe kvaliteedi seiret ning hinnata eestikeelse õppe järjepidevust ja tulemusi.

Tulemus: Eestikeelse õppe järjepidevus ja kvaliteet on tagatud ning koolil on selge ülevaade õpitulemustest.

- Luua õppekohtade üleselt aineseksioonid/ühendused ning tegevused eesmärgistada.

Tulemus: Eri õppekohtade õpetajate koostöö paraneb ja õppe kvaliteet ühtlustub.

- Juurutada sisehindamine ja tagada arengukava regulaarne seire.

Tulemus: Kooli arengut juhitakse süsteemselt ja strateegilised eesmärgid on pidevalt fookuses.

- Aktiveerida partnerlussuhted piirkonna teiste asutuste ja ettevõtetega ning teiste koolidega mujalt piirkonnast.

Tulemus: Kooli tegevused saavad tuge ja inspiratsiooni kogukonna, ettevõtete ja teiste haridusasutuste kogemustest.

- Viia läbi rahuloluküsitlused personali, õpilaste ja lapsevanemate hulgas.

Tulemus: Koolil on ülevaade erinevate osapoolte ootustest ja vajadustest ning nende põhjal planeeritakse arendustegevusi.

- Valmistada ette ja viia läbi tegevuste ümberpaigutamine hoonete vahel.

Tulemus: Tegevused toimuvad tõhusamalt ja ressursse kasutatakse sihipärasemalt.

4.2. Ühtse väärtus- ja inforuumi loomine

- Töötada välja koolipere tunnustamissüsteem ja seda rakendada.

Tulemus: Töötajad ja õpilased tunnevad end väärtustatuna ning kujuneb positiivne koolikultuur.

- Luua selge kommunikatsiooniplaan ning tugevdada kooli nähtavust sotsiaalmeedias ja meedias.

Tulemus: Kooli tegemised ja saavutused on nähtavad ning kooli maine ja usaldus kasvavad.

- Arendada kooli sümboolikat.

Tulemus: Koolipere identiteet tugevneb ja tekib ühtsem kuuluvustunne.

- Sõlmida koolis selged kokkulepped tehisintellekti kasutamiseks õppetöös.

Tulemus: Tehisintellekti kasutatakse teadlikult ja eesmärgipäraselt, toetades õppimist ja õpetamist.

- Tugevdada kooli kuvandit, muutes saavutused nähtavaks ja tuues esile positiivseid lugusid.

Tulemus: Kooli tugevused saavad nähtavaks nii kooliperele kui ka kogukonnale.

- Tagada õpilaste kaasatus koolikorralduse otsustusprotsessides ning suurendada õpilaste osalust kooli ürituste korraldamisel.

Tulemus: Õpilased tunnevad end otsuste tegemise ja vastutuse kaudu osalistena koolielu kujundamisel.

- Kaasata hoolekogu kooli arendustegevustesse.

Tulemus: Kooli juhtimisse tuuakse tugevamalt sisse lapsevanemate ja kogukonna vaade.

- Luua ja hoida ühtset informuumi (nt ühine kalendrisüsteem, infotunnid, uudiskirjad, infotahvlid, protokollid, küsitlused).

Tulemus: Koolipere on hästi informeeritud ja info liigub tõhusalt.

- Toetada klassijuhatajaid vanematega suhtlemisel ning usalduslike suhete loomisel.

Tulemus: Vanematega kujuneb usalduslik koostöö, mis toetab õpilaste arengut ja heaolu.

- Korraldada kogu koolipere ühisüritusi ning ka kogukonnale ja lapsevanematele avatud üritusi (nt perepäevad, laadad, esinemised, tähtpäevad).

Tulemus: Koolipere ühtsus ja kogukonna side kooliga tugevnevad.

- Korraldada vanematele avatud uste päevi, koosolekuid ja arenguveestlusi.

Tulemus: Lapsevanemad tunnevad end kaasatuna ja saavad aktiivselt toetada laste arengut.

4.3. Õppe- ja töökeskkonna kaasajastamine

- Osaleda uue koolihoone planeerimisel ja anda sisend kooli vajaduste osas.

Tulemus: Uus koolimaja vastab koolipere vajadustele ja toetab õppijakeskset õpet.

- Uuendada klassiruumi ja mööblit.

Tulemus: Õpikeskkond muutub ergonoomilisemaks ja toetab kaasaegseid õppemeetodeid.

- Parandada õpetajate ja õpilaste töökeskkonda.

Tulemus: Koolipere jaoks kujuneb keskkond, mis soodustab õppimist ja töötamist.

- Kaasajastada koolimajade sööklaid ning tagada tervislik ja maitsev koolitoit.

Tulemus: Koolipere saab kvaliteetset ja tasakaalustatud toitu, mis toetab nii tervist kui ka õppimis- ja töövõimet.

- Tagada kaasaegsed töövahendid ja tehnika õpetajatele ning õpilastele.

Tulemus: Õppetöö kvaliteet paraneb ja mitmekesisust ning digilahendusi kasutatakse tõhusalt.

- Luua avatud õpikeskus õpilastele (nii õppimiseks kui ka vaba aja veetmiseks).

Tulemus: Õpilastel on avatud ja inspireeriv ruum, mis toetab nii õppimist kui ka suhtlemist

Mõõdikud

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikool õppijakeskne kool, kus iga õppija kujuneb ennastjuhtivaks, teadmisi väärtustavaks ja õppimisest rõõmu tundvaks inimeseks elulise ja mitmekesise õppe kaudu.		
Mõõdik	Algtase*	Trend
Edasiõppimise osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust. 2024, Haridussilm	94,1%	kasvav
Keskhariduse omandamise osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist. 2024, Haridussilm	87,4%	kasvav
Enesetõhusus (<i>saan ülesannetega hakkama, olen kindel võimetes õpinguid lõpetada</i>); 8. klass; 2025.	4,0	kasvav
Õppijakeskne õpetamine (kasutan erineva raskusega ülesandeid, lasen valida jõukohaseid/huvipakkuvaid ülesandeid, kontrollin eelteadmisi uue teemaga alustades); <i>õpetajad</i> ; 2024.	3,9	kasvav
Võimalused HEV õpilaste õpetamiseks (võimalused õpi- ja käitumiskeskustega õpilaste õpetamiseks on olemas ning pakutakse tuge HEV õpilaste õpetamisel); <i>õpetajad</i> ; 2024.	3,8	kasvav
Kurnatus (magan halvasti, olen ülekoormatud); 8. klass; 2025.	2,5	kahanev
Arengut toetav tagasiside (õpetajad selgitavad, mida ma olen teinud hästi ja mida saaks paremini); 8. klass; 2025.	4,0	kasvav
Agentsus (küsin tundides küsimusi, mis aitavad õppida, ütlen õpetajatele, kui ma vajan õpitava osas abi); 4.klass; 2025.	3,4	kasvav
Individuaalne tunnustamine (kiidetakse ka neid, kes parandasid varasemaid tulemusi, tunnustatakse osalemist ja püüdlikkust); 8.klass; 2025.	3,6	kasvav
Liikumisvõimalused koolis (saan vahetunnis õue minna, tundides ei pea kogu aeg istuma ja õpetajad julgustavad vahetunnis meid aktiivselt liikuma); 4. klass; 2025.	2,7	kasvav
Õpilaste osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud. 2024, Haridussilm (4. klass; 8. klass).	44,4% 72,2%	kasvav
Eesmärk 2: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikoolis professionaalne ja motiveeritud personal, kelle areng, heaolu ja pühendumus on koolis väärtustatud.		
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis. 2023, Haridussilm	65%	kasvav
Tööga rahulolu; <i>õpetajad</i> ; 2024.	4,0	kasvav
Juht-tagasiside (juht huvitub tagasiside saamisest ja tunnustab hea töö	4,1	kasvav

korral); õpetajad; 2024.		
Põhihariduse õpetajate osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud (sh õpilaste, lapsevanemate, kolleegide poolt) 2024, Haridussilm	69%	kasvav
Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikoolis toimunud sujuv üleminek eestikeelsele õppele ning loodud on turvaline ja toetav keelekeskkond.		
Eesti keeles õpetavate õppeainete maht	65%	kasvav
Lähtetaseme testid. Eesti keel teise keelena B1 taseme eeltest 2025 (jaanuar)	45,5%	kasvav
Tasemetööde tulemused. Eesti keel teise keelena 7.klass 2024	62,3%	kasvav
Eesti keele kui teise keele põhikooli lõpueksamil vähemalt B1-taseme saavutanute osakaal. 2024, Haridussilm	48,8%	kasvav
Õpetajatele suunatud LAK ja keelekümbelse koolituste arv 2024/2025 õa	9	kasvav
Lapsevanematele suunatud tegevuste osaluse määr	51%	kasvav
Eesmärk 4: Aastaks 2030 on Kohtla-Järve lidla Põhikoolis kujunenud ühtne koolikultuur avatud ja tõhusa juhtimise ning aktiivse ja kaasatud kogukonna toel.		
Kooliga rahulolu: 4. klass; 2025 8. klass; 2025	3,6 3,6	kasvav
Kooli maine (koolil on hea maine, olen uhke, et õpin/töötan selles koolis ja soovitan seda ka teistele): 4. klass; 2025 8. klass; 2025 - lapsevanemad; 2024 - õpetajad; 2024	3,9 3,9 3,9 4,0	kasvav
Juht-koostöö edendamine (vahetu juht arendab meeskonnavaimu ja hoiakuid ja töötajate vahelist koostööd); õpetajad; 2024.	4,1	kasvav
Õpikeskkond (olen rahul klassiruumidega, olen rahul õpikute, töövihikutega) : 4. klass; 2025 8. klass; 2025	3,8 3,7	kasvav
Rahulolu digivahenditega (rahul digivahenditega, digiõppematerjalidega ja interneti kiirusega); õpetajad; 2024.	4,0	kasvav
Infolevik (saan infot lapse kodutööde ja hinnete kohta; saan koolis toimuva kohta infot (sh klassijuhatajalt, päevikust, koosolekult, e-päevikust, kooli kodulehelt), saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta): lapsevanemad; 2024.	4,1	kasvav

*** kolme kooli aritmeetiline keskmine**

Andmed tulenevad Haridussilmast, riikliku rahuloluküsitluste tulemustest või kooli andmetest.

Hetkeolukorra kirjeldus

Hetkeolukorra kirjelduses on kajastatud 2025/2026. õppeaasta andmed, riikliku rahuloluküsitluste ülevaade ning küsitluse ja arutelude pealt kaardistatud tugevused ja kitsaskohad ja välised mõjurid.

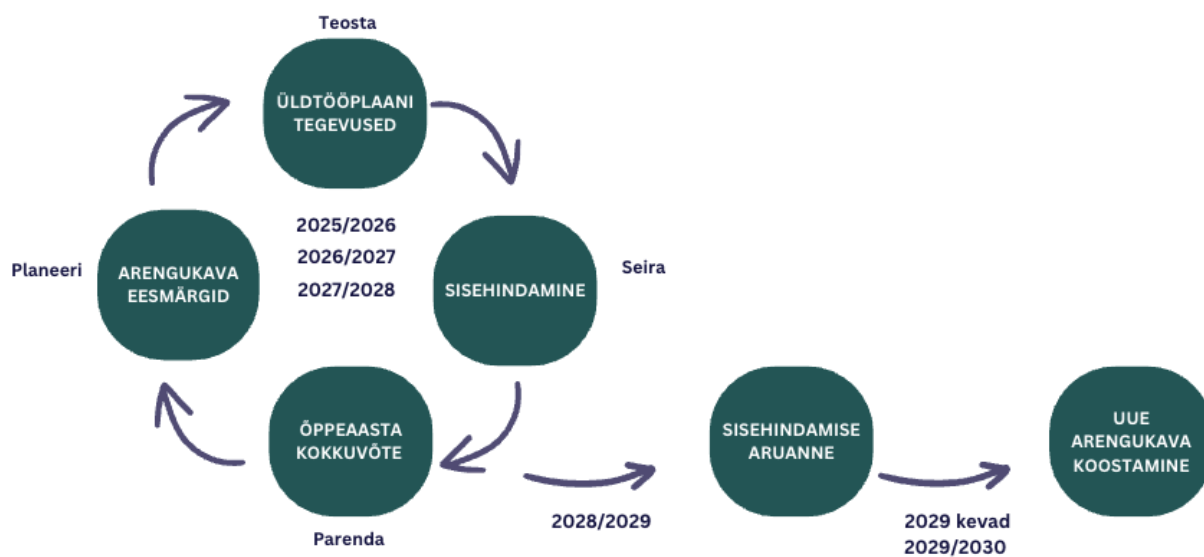
Teema	Kirjeldus
Õpilaste arv:	Kokku 1262 õpilast, sellest: • Maleva õppekoht - 579 õpilast • Puru tee õppekoht - 325 õpilast • Altserva õppekoht - 358 õpilast
Erivajadustega õpilaste arv:	Kokku 175 õpilast, sellest: • Maleva õppekohas 67 • Puru tee õppekohas 44 • Altserva õppekohas 64
Töötajate arv:	Kokku 83 töötajat, sellest: • Maleva õppekoht - 38 • Puru tee õppekoht - 23 • Altserva õppekoht - 22
Õpetajate arv:	Kokku 116 õpetajat, sellest: • Maleva õppekoht - 48 • Puru tee õppekoht - 29 • Altserva õppekoht - 39
Tugispetsialistide arv:	Kokku 6 tugispetsialisti, sellest: • Maleva õppekoht - 3 • Puru tee õppekoht - 2 • Altserva õppekoht - 1
Klassikomplektide arv:	Kokku 89 klassikomplekti, sellest: • Maleva õppekohas - 40 • Puru tee õppekohas - 26 • Altserva õppekohas - 23
Õppekeeled:	➤ eesti ja vene ➤ Maleva õppekohas õppekeel ainult eesti keel ➤ Puru tee ja Altserva õppekohtades 3. ja 6.-9.klassides õppekeel vene keel
Õppehooned:	➤ Maleva tänava õppekoht - Maleva 4 ➤ Puru tee õppekoht - Puru tee 38 ➤ Altserva tänava õppekoht - Altserva 6

Tugevused:	➤ Professionaalsed ja pühendunud õpetajad ➤ Individuaalne lähenemine, väiksemad klassid ➤ Mitmekesine ja kvaliteetne õppetöö ➤ Turvaline ja sõbralik õhkkond ➤ Tugev koolikultuur ja kogukonnatunne ➤ Lai huviringide valik ➤ Koostöövalmis kollektiiv ja avatud juhtkond ➤ Mitmekultuuriline õpikeskkond ➤ Metoodikakeskus ➤ Hea asukoht ja bassein
Kitsaskohad:	➤ Juhtimise killustatus ➤ Õpetajate ja tugispetsialistide nappus ➤ Kiire üleminek eestikeelsele õppele ➤ Õpilaste motivatsiooni- ja käitumisprobleemid ➤ Vananenud õpikeskkond ja taristu ning õppevara piiratus ➤ Digivahendite vähesus ja digipädevuste lünklikkus ➤ Nõrk koostöö- ja jagamiskultuur ➤ Vanemate kaasamise ebajärjekindlus ➤ Piiratud ressursid ja suur töökoormus
Riiklikud rahuloluküsitluse tulemused, mis on statistiliselt usaldusväärselt Eesti keskmisest kõrgem	Ahtme koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: puuduvad ➤ 8. klassi hinnangul: toitlustus, kooli maine, arengu toetav tagasiside, ➤ Õpetajate hinnangul: võimalused HEV õpilaste õpetamiseks, õppijakeskne õpetamine, juht-koostöö edendamine, rahulolu riikliku hariduskorraldusega, juht-tagasiside ➤ Lapsevanemate hinnangul: õpiabi Maleva koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: puuduvad ➤ 8. klassi hinnangul: arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, autonoomia, kooliga rahulolu, agentsus, enesetõhusus ➤ Õpetajate hinnangul: puuduvad ➤ Lapsevanemate hinnangul: puuduvad Tammiku koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: puuduvad ➤ 8. klassi hinnangul: individuaalne tunnustamine, toitlustus, arengut toetav tagasiside, õppetöö mõtestatus, õpikeskkond, kooliga rahulolu, õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine, kooli maine, õppedistsipliin, ennastjuhtiv õppimine, toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad, liikumisvõimalused koolis ➤ Õpetajate hinnangul: õppijakeskne õpetamine ➤ Lapsevanemate hinnangul: õpiabi

Riiklikud rahuloluküsitluse tulemused, mis on statistiliselt usaldusväärset Eesti keskmisest madalam	Ahtme koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: liikumisvõimalused koolis ➤ 8. klassi hinnangul: puuduvad ➤ Õpetajate hinnangul: puuduvad ➤ Lapsevanemate hinnangul: rahulolu põhiharidusega Maleva koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: agentsus, õpikeskkond, grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind, liikumisvõimalused koolis ➤ 8. klassi hinnangul: kurnatus, küünilisus (<i>vastupidine näitaja ehk siis tegemist on positiivse tulemusega!</i>) ➤ Õpetajate hinnangul: juht-koostöö edendamine, õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine, võimalused HEV õpilaste õpetamiseks, hariduse maine ja ajakohasus, tööga rahulolu, õpetajate suhted õpilastega, kooli maine, rahulolu digivahenditega, rahulolu ruumidega ➤ Lapsevanemate hinnangul: lapse rahulolu kooliga, infolevik, lapse seotus kaasõppijatega, lapse suhe õpetajatega, õpiabi, kooli maine, rahulolu põhiharidusega, liikumisvõimalused koolis Tammiku koolis: ➤ 4. klassi hinnangul: puuduvad ➤ 8. klassi hinnangul: probleemid motivatsiooni juhtimisega, küünilisus, kurnatus (<i>vastupidine näitaja ehk siis tegemist on positiivse tulemusega!</i>) ➤ Õpetajate hinnangul: õpetajaameti maine ➤ Lapsevanemate hinnangul: liikumisvõimalused koolis, rahulolu põhiharidusega
Välised mõjutajad	➤ Vähene sündivus ja negatiivne rändesaldo. ➤ Eestikeelsele õppele üleminek tekitab keerukusi, kuid pakub ka lisarahastust ja erinevaid riiklikke programme. ➤ Videotundide, digikogemuste ja kaugõppepäevade suurem aksepteeritus, kuid samas nõrk digipädevus ja vahendite nappus. ➤ E-õppeplatvormide ja AI-lahenduste integreerimine õppetöös loob võimalusi, kuid nõuab ka täiendavat ressursi. ➤ Kvalifitseeritud õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide puudus Ida-Virumaal, kuid samas on töötasu keskmisest kõrgem. ➤ Keelebarjäär ja kodune mitte-eestikeelne keskkond.

Arengukava seire

Kohtla-Järve lilla Põhikooli arengukava on juhtimise tööriist, kus on kirja pandud ühised väärtused, visioon, eesmärgid, tegevused ja tulemused. Arengukava on aluseks kooli iga-aastase üldtööplaani koostamisel.



Eesmärkide täitmist hinnatakse arengukavas kokku lepitud mõõdikute abil iga õppeaasta järgselt ning vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul viiakse läbi sisehindamine. Arengukava täitmise hindamisse ja arengukava uuendamisse kaasatakse kõik osapooled, sh koolipersonal, õpilased, lapsevanemad, pidaja esindajad ning teised koostööpartnerid.