

AINEKAVA “EESTI KEEL” (LIHTSUSTATUD ÕPE)

EESTI KEELE KAUDU KUJUNDATAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Eesti keele kaudu kujundatakse õpilastes kõiki lihtsustatud riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi. Seda tehakse erinevate tekstide lugemise, reflekteerimise ja kirjutamise kaudu ning kasutades mitmesuguseid koostöövorme (ühisarutelud, projektid jne). Saavutatud üldpädevused kajastuvad tekstiloomes, esitlustes, arutlustes. Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi - teadmiste, oskuste, väärtushinnangute ning käitumise kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes oma väärtushinnangute ja enesekehtestamisoskusega loob sobiva õpikeskkonna ning mõjutab õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Eesti keele tundides kujundatakse kõlbelisi ja esteetilis-emotsionaalseid väärtusi ning kultuuriväärtuste mõistmist ilukirjandus- ja aimetekstide kaudu. Keeleõpetus rõhutab vaimseid ja kultuuriväärtusi: keele kui rahvuskultuuri kandja tähtsust, keeleoskust kui inimese identiteedi olulist osa. Keeleõpetuses väärtustatakse funktsionaalset kirjaoskust ning teadlikku kriitilist suhtumist teabeallikatesse, sh meediasse.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Eesti keele tundides kasutatava paaris- ja rühmatöö käigus kujundatakse koostööoskust, julgustatakse oma arvamust välja ütleva, kaaslaste ideid tunnustama ja teistega arvestama, ühiseid seisukohti otsima. Eri laadi ülesannete kaudu kujundatakse oskust suhelda eetiliselt ja olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.

Enesemääratluspädevus. Tekstide üle arutledes kujundatakse õpilastes positiivset minapilti. Õpiolukordades luuakse võimalused suhestuda käsitletavate teemadega, loovülesannete kaudu tuuakse esile õpilaste eripärad ja anded, vormitakse maailmavaade.

Õpipädevus. Eesti keele tundides arendatakse kuulamis- ja lugemisoskust, eri liiki tekstide mõistmist, fakti ja arvamuse eristamist, erinevatest allikatest teabe hankimist ja selle kriitilist kasutamist, eri liiki tekstide koostamist ning oma arvamuse kujundamist ja sõnastamist.

Suhtluspädevus. Eesti keele tundides kujundatakse suulise ja kirjaliku suhtluse oskust, suhtluspartneri ja tema suulise ja kirjaliku kõne mõistmist, suhtluspartneriga arvestamist ning

sobiva käitumisviisi valikut, oma seisukohtade esitamise ja põhjendamise oskust. Õppetegevuse ja õppetekstide kaudu pannakse alus õpilaste diskuteerimis- ja väitlemis- ning tänapäevasele kirjaliku suhtlemise oskusele.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus. Teabetekstide abil arendatakse oskust lugeda teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud infot, leida arvandmeid, lugeda ja mõista tabelite, skeemide, graafikute ning diagrammidena esitatud infot ning seda analüüsida, sõnalise teabega seostada ja tõlgendada. Vanemates tekstides kasutatud mõõtühikute teisendamise kaudu edendatakse arvutusoskust. Õpitakse eristama teaduslikku teavet ilukirjanduslikust ja populaarteaduslikust teabest ning kasutama tehnoloogilisi abivahendeid tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel.

Ettevõtlikkuspädevus. Ettevõtlikkuse ning vastutustunde kujunemist toetatakse nii meedia- ja kirjandustekstidest kui ka igapäevaelust lähtuvate eakohaste probleemide arutamisega, nende suhtes seisukoha võtmise ja neile lahenduste otsimisega nii keeletundides kui ka loovtöodes. Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist soodustab õpilaste osalemine projektides, mis eeldavad õpilaste omaalgatust ja aktiivsust ning keele- ja kirjandusteadmiste rakendamist ning täiendamist eri allikatest.

Digipädevus. Digipädevust arendatakse keeletundides järjepidevalt. Uurimistööd ja referaadid aitavad arendada oskust infot leida ja seda hinnata. Projektid ning igapäevased ülesanded meedia vms valdkonnas arendavad oskust osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide ning piltide loomisel ja kasutamisel. Arutelud digikeskkonna olemusest ja ohtudest aitavad arendada arusaama digikeskkonnast kui kohast, kus tuleb järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

EESTI KEELE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Eesti keele lõimingu põhialus on avar tekstikäsitlus, mis hõlmab nii suulisi kui ka kirjalikke tarbe- ja ilukirjandustekste, samuti pildilisi, graafilisi ning teist liiki tekste. Eesti keele tundides omandatakse teiste õppeainete õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb soov ning oskus oma mõtteid väljendada.

Keelekasutust ning oskust tekste mõista ja luua aredatakse teksti- ja õigekeelsusõpetuse kaudu. Eesti keelt õppides omandab õpilane keelelise suhtluse oskused ja vilumused, õpib oma mõtteid ning tundeid väljendama, kuuldut ja loetut analüüsima ning kogutud teavet üldistama. Kirjanduslike tekstide lugemine ja käsitlemine tundides avarab õpilaste kultuuri- ja elukogemust, rikastab sõnavara, soodustab kirjandushuvi ning lugejavidimete ja isiksuse arengut.

Keeleliste osaoskuste lõimimise tulemusel arenevad õpilaste mõtlemisvõime, suhtlusoskus ja enesetunnetus. Õpilased on võimelised eetiliselt, olusid ja partnerit arvestades suhtlema, teadlikumalt õppima ja tegutsema.

Lõiming teiste ainevaldkondadega. Keele valdkonna õppeained toetavad pädevuste saavutamist teistes ainevaldkondades. Eesti keele tundides aredavad õpilased kõikides õppeainetes vajalikku suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, aredavad kirjandustekste lugedes sõnavara ning avardavad maailmapilti; õpivad kirjutama eri tüüpi tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja õpitud termineid ning sobivat stiili; õpivad koostama ja vormistama uurimistöod, kasutama allikaid ja viitama neile; harjuvad kasutama eri liiki sõna- ja käsiraamatuid.

Arutlusoskust ning info hankimise, tõlgendamise ja kasutamise oskusi aredatakse nii keele valdkonna kui ka teiste ainete õppes, töötades sisult erinevate tekstidega, samuti diskussioonide ja väitluste kaudu. Lõimingut toetab elementaarsete õigekirjanõuete järgimine teiste ainevaldkondade tundides.

Võõrkeel. Võõrkeele õpetuse kaudu aredatakse õpilaste kirjalikku ja suulist eneseväljendus- ning arutlusoskust, oskust luua tekste ning neist aru saada. Võõrkeele õppimisel on abiks eesti keele tundides omandatud keelemõisted. Omandatud võõrsõnad toetavad võõrkeele õppimist. Maailmakirjanduse autorite ja teostega tutvumine tekitab huvi võõrkeelte õppimise vastu. Õpitavas võõrkeeles kirjutavate autorite teoste lugemine ja arutamine süvendab huvi selle keele maa ja kultuuri ning ka kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu.

Matemaatika. Õppetekstide ja tekstülesannete mõistmist soodustab eesti keele tundides aredatav lugemisoskus. Arvsõnade õigekirja õppimine toetab korrektse matemaatilise kirjaoskuse omandamist.

Loodusõpetus. Loodusteaduslike õppe- ja teabetekstide mõistmine eeldab head lugemisoskust ja tööd tekstiga. Kohanimede ning loodusnähtuste ja -objektide nimetuste õigekirja kinnistatakse eesti keele tundides. Loodusteemalised tekstid õppe- ning ilukirjanduses aitavad loodust tundma õppida ja väärtustada. Loodusainetes omandatud sõnavara ning teadmised soodustavad omakorda kirjandusteoste looduskirjelduste mõistmist ja kujutluspiltide teket ning võimendavad seeläbi emotsionaalset mõju lugejale.

Sotsiaaalained. Ilukirjandusteoste lugemine ja analüüs toetavad maailmapildi kujunemist, ajaloosündmuste mõistmist ning ühiskonnaelus ja inimsuhetes orienteerumist. Kirjandustekste valides ja käsitledes peetakse silmas ühiskonnas olulisi valdkondi:

- väärtused ja kõlblus;
- suhted kodus ja koolis;
- omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus;
- kodanikuühiskond ja rahvussuhted.

Sotsiaaalainete õppimise käigus omandatud teadmised ajaloost, ühiskonna arengust ja toimimisest ning inimese staatusest ühiskonnas toetavad kirjandusteoste käsitlemisel ühiskondlike probleemide ja inimsuhete mõistmist. Eesti keele tundides õpitakse riikide, ühenduste, organisatsioonide, ajalooliste isikute, ajaloosündmuste nimede õigekirja norme, mida ajalootundides kinnistatakse konkreetsete näidete varal.

Kunstiained. Kunstiainete õpet toetab lähenemine kirjandusele kui kunstiainele. Kirjandusteose analüüs seostatuna illustratsioonide vaatlusega soodustab kunsti väljendusvahendite eripära mõistmist. Reklaami käsitlemine keeleõppes eeldab ka visuaalsete ja auditivsete komponentide eritlemist ja analüüsi. Kirjandusteose käsitlemise illustreerimine vastava ajastu muusikaga soodustab arusaamist muusika emotsionaalsest mõjust ning kunstilistest väljendusvahenditest. Kirjanduse ja muusikaõpetuse ühisosa on (rahva)laul, selle tekst ja esitus.

Kehaline kasvatus. Meedia- ja kirjandustekstide valiku kaudu saadakse elukogemust. Plakateid ja esitlugu koostades kujundatakse tervist väärtustavat eluhoiakut. Väitlustes propageeritakse tervislikku eluviisi ning dramatiseeringutes ja rollimängudes saab läbi mängida mitmesuguseid elulisi olukordi.

Tööõpetus. Õppe- ja teabetekstide kaudu kujundatakse oskust hinnata tehnoloogia rakendamise kaasnemaid võimalusi ja ohte, kasutatakse eetiliselt nüüdisaegseid tehnoloogiasid oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel ning järgida tehnilist vahendeid kasutades ohutus- ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Õppekava läbivaid teemasid peetakse silmas valdkonna õppeaine eesmärkide seadmisel, õpitulemuste ning õppesisu kavandamisel, lähtudes kooliastmest ning õppeaine spetsiifikast.

Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine. Rollimängude, tekstide käsitlemise, arutelude ja loovtööde kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on olulised tulevases tööelus. Arendatakse suutlikkust kujundada oma arvamust, väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, lahendada probleeme. Õppetegevus võimaldab õpilasel kujundada eneseanalüüsiks vajalikku sõnavara, et analüüsida oma huvisid, võimeid, nii ainealaseid kui ka teisi oskusi ja teadmisi ning õpilast suunatakse kasutama eneseanalüüsi tulemusi oma tulevase haridustee ja tööelu planeerimisel. Õppetegevus võimaldab töömaailmaga ka vahetult kokku puutuda (nt õppekäigud ettevõtetesse, ainega seotud ametite tutvustus). Kujundatakse oskust koostada õpingute jätkamiseks ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente. Meediatekstide analüüsi kaudu juhitakse õpilasi märkama ühiskonnas toimuvaid protsesse ja arutlema selle üle, kuidas need mõjutavad haridusteed ning tulevast tööelu.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Teemakohaste tekstide varal, probleemülesannete lahendamise ning suuliste ja kirjalike arutluste kaudu toetatakse õpilaste kujunemist sotsiaalselt aktiivseteks, keskkonnateadlikeks, vastutustundlikeks ning tervist ja turvalisust väärtustavateks inimesteks.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Eri liiki tekstide käsitlese kaudu suunatakse õpilasi märkama ühiskonna probleeme ja neile lahendusi otsima. Projektides osalemine aitab kasvatada aktiivset ellusuhtumist.

Kultuuriline identiteet. Eesti keele kui rahvuskultuuri kandjate toel kujuneb õpilastes arusaam endast, teadmine oma juurtest, eesti keele erikujudest (nt Mulgi, Võru, Setu, Kihnu murre). Emakeele ja kirjanduse väärtustamise kaudu õpitakse lugu pidama endast ja oma rahvast, teiste

rahvaste tekstide abil kujundatakse arusaam kultuuride erinevustest, aga ka tõdemus inimkonna kultuurilisest ühisosast.

Teabekeskkond ja meediakasutus. Erinevatest allikatest (sh internetist) teabe hankimine, selle kriitiline hindamine ja kasutamine on nii keele- ja õppeteemakohaste teadmiste laiendamise kui ka tekstilooma eelduseks.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Õpiülesannete lahendamiseks kasutatakse teadlikult infoühiskonna võimalusi, õpilasi suunatakse alternatiivseid lahendusi otsima, oma ideid ellu rakendama.

Väärtused ja kõlblus. Ilukirjandust ning kultuuriteemalisi teabetekste lugedes ja analüüsides, nende üle arutledes ning nende põhjal kirjutades pööratakse tähelepanu õpilaste kujunemisele kõlbelisteks isiksusteks, kes teavad ja tunnustavad üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi. Tekstide analüüsi abil kujundatakse julgust astuda välja taunimisväärsete tegude ja hoiakute vastu.

Õpitulemused I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

1. osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
2. loeb õpitud teksti valdavalt 2-3-silbiliste sõnade kaupa;
3. leiab opitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab elementaarse hinnangu tegevusaktile;
4. annab abistavaid materjale kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
5. võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
6. mõistab ja koostab skeemide toel kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;
7. koostab sõnaühendeid opitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
8. muudab ja määrab õpetaja suunamisel graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohthlike häälikute pikkuse;
9. kirjutab pärast analüüsi õigesti 2-3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;

10. kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1-2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata;
11. kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.

1. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. väljendab oma mõtet vähemalt baaslausega;
2. alustab dialoogi oma tarvete rahuldamiseks ja/või vastab dialoogi repliigile, kasutab elementaarseid viisakusväljendeid;
3. tunneb suuri ja väikseid trükitähti;
4. loeb veerides 1-3-silbilisi lihtsa häälikulise struktuuriga sõnu;
5. saab oma kogemuste piires aru loetud baaslausete ja vähelaiendatud lihtlausete tähendusest;
6. eristab sõnu kuulatud lauses;
7. mõistab, koostab (tegevuse, pildi ja/või skeemi alusel) ning kasutab kontekstist või situatsioonist lähtuvalt sensomotoorsele kogemusele toetuvaid 3-4-sõnalisi lihtlauseid;
8. häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, määrab häälikujärje sõnas, koostab analüüsitud sõnade (noop)skeeme;
9. määrab koostöös õpetajaga võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1-2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (sh noope);
10. laob analüüsitud sõnu sümboolite ja tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja vähemalt tähthaaval;
11. kirjutab eelnevalt analüüsitud sõnu väikeste kirjatähtedega.

Õppesisu

Oma mõtete väljendamine. Dialoog oma tarvete rahuldamiseks. Viisakusväljendid. Suured ja väikesed trükitähed. 1-3-silbiliste sõnade lugemine. Kuulamine ja sõnade eristamine. Häälik ja häälikujärg sonas. Hääliku pikkus. Sõnade kirjutamine kirjatähtedega.

Praktilised tööd:

- pildi ja/või skeemi alusel 3-4 sonaliste lihtlausete koostamine;
- analüüsitud sõnade (noop)skeemide koostamine;
- 1-2-silbilistes sõnades hääliku pikkuse määramine õpetaja abiga;
- analüüsitud sõnade ladumine sümboolite ja tähtedega;
- analüüsitud sõnade ära kirja tegemine tähthaaval;

- eelnevalt analüüsitud sõnade kirjutamine väikeste kirjatähtedega.

2. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. alustab ja/või jätkab tuttavas situatsioonis dialoogi, kasutab viisakusväljendeid;
2. kõneleb õpetaja suunamisel 3-4 lausega oma tegevusest;
3. iseloomustab objekti 2-3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;
4. mõistab, koostab ja kasutab suulises kõnes tunnetuslikele ja oma kogemustele toetuvat laiendatud 4-5- sõnalist lihtlauset;
5. loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa;
6. vastab analüüsitud lühiteksti põhjal suuliselt küsimustele, nimetab tekstis kirjeldatud tegelasi ja sündmusi abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused) toetudes;
7. leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid, vastab küsimustele lause ja/või lõigu sisu kohta valiklugemise abil, järjestab sisu järgi pildiseeria;
8. eristab häälikuid ja määrab häälimisele toetudes nende järjekorra sõnas; määrab häälikurühma tabeli alusel;
9. muudab ja määrab võrdleva häälduse ja abivahendi toel 1-2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkuse;
10. kirjutab analüüsitud 1-2-silbilisi sõnu häälikkoostist moonutamata;
11. teeb lugema õpitud 3-4-sõnalise lause ära kirja lühikeste sõnade ja kõnetaktide kaupa.

Õppesisu

Viisakusväljendid. Oma tegevuste kirjeldamine. Objektide kirjeldamine 2-3 tunnuse alusel. Õpitud teksti lugemine lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa. Analüüsitud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine toetudes abivahenditele (pildid, pildiseeriad, küsimused, sõnalünkadega laused). Tekstist sõnade, lausete, lõikude leidmine. Häälikud ja nende järjekord sõnas. Lihthääliku pikkus.

Praktilised tööd:

- dialoog (viisakusväljendite kasutamine);
- objekti iseloomustamine 2-3 tajutava tunnuse alusel õpetaja suunamisel;
- õpitud teksti lugemine;
- sisu järgi pildiseeria järjestamine;
- häälikurühma määramine tabeli alusel;

- 1-2-silbiliste sõnade kirjutamine;
- ära kirja tegemine.

3. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. osaleb ühistegevuse ajal dialoogis (küsimus-vastus, teade-küsimus), kasutab viisakusväljendeid;
2. loeb õpitud teksti valdavalt sõnade kaupa;
3. leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnu, lauseid ja lõike, vastab küsimustele, sh annab hinnangu tegevusaktile;
4. annab abivahendeid kasutades ja koostöös õpetajaga tekstilähedaselt edasi õpitud pala sisu;
5. kirjeldab ja võrdleb tajutavate tunnuste alusel abistavale materjalile toetudes kahte tuttavat objekti;
6. mõistab ja koostab kuni 5-sõnalisi lihtlauseid, kasutades õpitud nimi-, omadus- ja tegusõnavorme;
7. koostab sõnaühendeid õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
8. muudab ja määrab graafilistele orientiiride ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkust;
9. kirjutab pärast analüüsi õigesti 2-3-silbilisi üksikhäälikutest koosnevaid sõnu;
10. kirjutab lugema õpitud lausete ära kirjas 1-2-silbilisi sõnu originaalteksti täiendavalt vaatamata;
11. kontrollib suunamisel kirjutatu õigsust.

Õppesisu

Dialoog ühistegevuses: küsimus-vastus, teade-küsimus, viisakusväljendid. Õpitud teksti lugemine valdavalt sõnade kaupa. Õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnade, lausete ja lõikude leidmine. Küsimustele vastamine, sh hinnangu andmine tegevusaktile. Nimi-, omadus ja tegusõnavormide kasutamine lausetes. 2-3-silbiliste üksikhäälikutest koosnevate sõnade koostamine.

Praktilised tööd:

- dialoog ühistegevuses (küsimus-vastus, teade-küsimus, viisakusväljendid);
- õpitud teksti lugemine;
- õpitud pala sisu edasiandmine õpetaja abiga või abivahendeid kasutades;

- kahe tuttava objekti võrdlemine tajutavate tunnuste alusel;
- sõnaühendite koostamine õpitud sõnavormidega erinevates funktsioonides;
- graafilistele orientiiridele ning skeemidele toetudes üksikhäälikutest koosnevates sõnades veaohlike häälikute pikkuse muutmine ja määramine;
- ära kirja tegemine ja suunamisel kirjutatu õigsuse kontrollimine.

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

1. küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
2. osaleb oma õpitegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abistavaid materjale;
3. loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt;
4. loeb jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
5. täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
6. annab abistavate materjalide toel edasi kuuldud või loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine);
7. kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;
8. hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;
9. mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;
10. mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausetega väljendatud suhteid ja seoseid;
11. moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
12. analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust;
13. moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;
14. kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga);
15. kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid;
16. kasutab vajaduse korral individuaalseid abimaterjale, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
17. teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.

4. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. osaleb ühistegevuse ajal üksteise tegevust reguleerivas dialoogis, kirjeldab ja annab hinnanguid tegevustele;
2. loeb õpitud teksti õigesti sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke;
3. loeb õppimata teksti vähemalt sõnahaaval;
4. leiab küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnu, lauseid ja lõike (sh peamõttele osutavaid lauseid);
5. vastab küsimustele teksti kohta (nimetab põhjuslikke seosed, annab hinnanguid tegevustele);
6. tuletab õpetaja juhendamisel tekstis sõnastamata teabe, toetudes oma kogemustele ja teadmistele;
7. annab abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt edasi teksti või lõigu sisu; kirjeldab ja võrdleb esemeid rühmas (kuni 3 objekti);
8. mõistab, koostab ja kasutab kõnes kuni 6-sõnalist lihtlauset ja sihitisosalauset;
9. laiendab lihtlauset skeemide ja süntaksiküsimuste abil;
10. analüüsib ja moodustab käändevorme skeemide abil, rakendab neid õpitud funktsioonides oma kõnes;
11. kirjutab õigesti üksikhäälikutest koosnevaid kuni 4-silbilisi sõnu;
12. kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid;
13. teeb 4-5-sõnaline lause ära kirja sõnahaaval ja kontrollib tulemust.

Õppesisu

Osalemine ühistegevustes, tegevuste kirjeldamine ja nende hinnangu andmine. Teksti (nii õpitud kui õppimata) lugemine ja teksti kohta küsimustele vastamine. Teksti sisu kirjeldamine ja edasiandmine. Esemete kirjeldamine rühmas. Lihtlauseid ja sihitisosalaused. Lihtlause skeemid ja süntaksiküsimused. Käändevormid.

Praktilised tööd:

- õpitud teksti lugemine sõnade ja süntagmade kaupa, arvestab kirjavahemärke;
- õppimata teksti lugemine vähemalt sõnahaaval;
- küsimuste-korralduste alusel tekstist sõnade, lausete ja lõikude (sh peamõttele osutavate lausete) leidmine;
- teksti kohta küsimustele vastamine (põhjuslike seoste nimetamine, tegevustele hinnangute andmine);
- abivahenditele toetudes tekstilähedaselt ja valikuliselt teksti või lõigu sisu edasiandmine;

- esemete kirjeldamine ja võrdlemine rühmas (kuni 3 objekti);
- ärakirja tegemine ja tulemuse kontrollimine.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti;
2. küsib abi, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
3. kasutab koostegEVuses eri tüüpi dialoogireplike, teeb kokkuvõtteid ühistegevusest;
4. sooritab tuttavaid õpitoiminguid suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel, sh osaleb tegevuse planeerimisel, valib ja kasutab abivahendeid;
5. loeb õpitud teksti ladusalt häälega või endamisi vaikselt;
6. täidab valiklugemise ülesandeid;
7. osaleb õpetaja suunamisel lõigu ja teksti peamõtte sõnastamisel;
8. osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel ja annab sellele toetudes tekstilähedaselt edasi loetu sisu lõikude kaupa;
9. annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegevustele, põhjendab oma arvamust;
10. mõistab ja kasutab kuni 6-sõnalist lihtlauset;
11. rakendab lauses sõnade muutevorme õpitud funktsioonides;
12. tunneb ära õpitud koond- ja liitlausete liike tekstis ja tekstiväliselt; oskab neid suunamisel moodustada;
13. analüüsib ja moodustab sõnavorme algoritmi alusel;
14. rakendab tähekasutusreeglid, kasutab õpitud enesekontrollivõtteid õpetaja juhendamisel;
15. teeb 4-5-sõnalise lause ärakirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust.

Õppesisu

Enda seisukohtade väljendamine. Abi küsimine. Üldtunnustatud käitumisnormide järgimine. Õpitoimingute suuliste ja kirjalike hargnenud korralduste alusel. Teksti lugemine häälega ja vaikselt. Lõigu või teksti peamõtte. 6-sõnaliste lihtlausete kasutamine. Lauses sõnade muutevormide kasutamine õpitud funktsioonides. Koond- ja liitlausete liigid. Tähekasutusreeglid.

Praktilised tööd:

ühistegevused (rühmatööd) ja nendest kokkuvõtete tegemine;
tegevuste planeerimine;

vaiklugemise ülesanded;

jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel osalemine ja sellele toetudes loetu sisu tekstilähedaselt edasi andmine lõikude kaupa;

hinnangu andmine tekstis kirjeldatud tegevustele ja oma arvamuse põhjendamine;

sõnavormide analüüsimine ja moodustamine algoritmi alusel;

4-5-sõnalise lause ära kirja tegemine ja tulemuse kontrollimine.

6. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. küsib ja edastab teavet tuttavates situatsioonides, järgib üldtunnustatud käitumisnorme;
2. osaleb oma õppetegevuse planeerimisel, kasutab suunamisel enesekontrollivõtteid, küsib abi, valib ja kasutab abivahendeid;
3. loeb õpitud teksti kõne tempos õigesti ja ladusalt ning jõukohast tundmatut teksti peamiselt süntagmade kaupa;
4. täidab endamisi lugedes jõukohaseid sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
5. annab abivahendite toel edasi loetud tekstilõikude sisu (valikjutustamine);
6. kirjeldab situatsioone ja objekte plaani alusel;
7. hindab tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise vastavust moraalinõuetele;
8. mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;
9. mõistab kaheosaliste liitlausete tähendust, eristab osalausete väljendatud suhteid ja seoseid;
10. moodustab liitsõnu ja tuletisi õpitud mallide ulatuses, mõistab liitsõnade ja tuletiste tähendust;
11. analüüsib sõnavormi koostist ja tähendust;
12. moodustab sõnavorme, esitab suunamisel süntaksi- ja morfoloogiaküsimusi;
13. kasutab sõnade õpitud muutevorme eri funktsioonides (tegusõna muutevorme õpetaja abiga);
14. kirjutab sõnu õigesti, rakendab õpitud tähekasutus- ja ortograafia reegleid;
15. kasutab vajaduse korral individuaalseid abivahendeid, rakendab õpitud enesekontrollivõtteid;
16. teeb ära kirja lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja kontrollib tulemust.

Õppesisu

Üldtunnustatud käitumisnormid. Õpitegevuse planeerimine. Enesekontrollivõtted. Abi küsimine. Abivahendite valimine ja kasutamine. Teksti lugemine ja sisu edasiandmine abivahendite toel. Tekstis kirjeldatud tegelaste käitumise hindamine vastavalt moraalinõuetele. Koondlause ja kaheosaline liitlause. Liitsõnad ja tuletised. Sõnavormi koostis ja tähendus. Sõnavormide moodustamine. Sõnade muutevormid. Kirjutamine.

Praktilised tööd:

- endamisi lugedes jõukohaste sisuliste ja keeleliste ülesannete täitmine;
- valikjutustamine;
- situatsioonide ja objektide kirjeldamine plaani alusel;
- süntaksi- ja morfoloogiaküsimuste esitamine suunamisel;
- ärakirja tegemine lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja tulemuse kontrollimine.

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

1. suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektses eesti keeles, osaleb arutelus;
2. valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
3. nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;
4. kasutab teabe hankimiseks eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid, suudab elementaarselt konspekteerida;
5. koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
6. koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
7. edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektses eesti keeles;
8. tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
9. järgib õpitud tähekasutus- ja ortograafiareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab suhtlemisel seisukohtade võimalikku erinevust, selgitab oma seisukohti, hangib vajaduse korral täiendavat teavet teistelt inimestelt;

2. annab hinnangu tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja põhjendab seda viidetega tekstile, oma kogemusele või kehtivatele moraalinormidele;
3. iseloomustab tekstis kirjeldatud tegelasi plaani järgi, rühmitab neid teadaolevate tunnuste alusel;
4. selgitab talle mõistetavate sündmuste ajalisi ning põhjuslikke seoseid;
5. loeb jõukohast tundmatut teksti kõne tempos, õpitud teksti elementaarse ilmekusega;
6. hangib tekstist teavet õpetaja juhendamisel;
7. rakendab õpetaja juhendamisel temaatilise lugemise oskust, täidab endamisi lugedes sisulisi ja keelelisi ülesandeid;
8. taastab analüüsitud teksti sisu vastavalt püstitatud ülesandele (valikuliselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult), vajaduse korral kasutab teksti analüüsimisel ühiselt koostatud abivahendeid;
9. koostab pärast ühist ettevalmistust lühikese kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi kavale, tugisõnadele või sõnaühenditele toetudes;
10. mõistab ja kasutab õpitud liht- ja koondlausemalle;
11. mõistab ja kasutab suunamisel kõnes eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid;
12. tuletab sõnu õpitud liidetega;
13. moodustab liitsõnu;
14. kasutab kõnes sõnade käände- ja pöördvorme, analüüsib sõnavormide koostist;
15. tunneb ja rakendab kirjutamisel tähekasutus- ja ortograafiareegleid, vajaduse korral abimaterjalidele toetudes või õpetaja suunamisel.

Õppesisu

Seisukohtade erinevused suhtlemisel. Oma seisukohtade selgitamine. Täiendava info hankimine teistelt inimestelt. Hinnangu andmine tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele ja selle põhjendamine. Sündmuste ajaliste ning põhjuslike seoste selgitamine. Eri suhteid (aeg, põhjus, koht, tagajärg, eesmärk jms) väljendavaid kaheosalisi liitlauseid kõnes. Õpitud liidetega sõnade tuletamine ja liitsõnade moodustamine. Sõnade käände- ja pöördvormid. Kirjutamine, rakendades tähekasutus- ja ortograafiareegleid.

Praktilised tood:

- tekstis kirjeldatud tegelaste kirjeldamine plaani järgi ja nende rühmitamine teadaolevate tunnuste alusel;
- tekstide lugemine;
- tekstist teabe hankimine õpetaja juhendamisel;

- endamisi lugedes sisuliste ja keeleliste ülesannete täitmine;
- teksti analüüsimine, kasutades abivahendeid;
- lühikese ümberjutustuse või referaadi koostamine;
- sõnavormide koostise analüüsimine.

8. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. hindab oma ja teiste käitumise otstarbekust ja moraalinuetele vastavust tavaolukorjades, iseloomustab plaani järgi tegelasi ja tegelaskorumi ning nende käitumist;
2. märkab ja hindab kaaslaste käitumise (sh sõnakasutuse) sobivust, reageerib adekvaatselt kaaslaste erinevatele ja vastandlikele seisukohtadele;
3. analüüsib suunavate küsimuste abil dialoogi;
4. kasutab teabe saamiseks õpetaja juhendamisel erinevaid allikaid;
5. tutvustab kaaslastele ühte loetud raamatut;
6. loeb ja analüüsib jõukohast teksti ning täidab ülesandeid õpitud mõistmisstrateegiate ulatuses;
7. esitab küsimusi teksti kohta mõistmisstrateegiatest lähtuvalt;
8. märgistab suunamisel olulist teavet valjendavaid teabeüksusi tekstis, teeb märkmeid tekstide põhjal;
9. taastab õpitud teksti suuliselt erineval viisil: tekstilähedaselt, temaatiliselt, kokkuvõtlikult, tegelase seisukohalt;
10. vajaduse korral rakendab tuttavaid abivahendeid;
11. kirjeldab abiga tegevusi ja sündmusi oma kogemuste ja eri õppeainete materjalide põhjal;
12. koostab pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi;
13. koostab õpitud tarbekirja etteantud näidise järgi;
14. tunneb ära ja moodustab pöörde- ja käändevorme, vajaduse korral toetub näidisele;
15. tuletab sõnu õpitud liidetega, mõistab ja kasutab kõnes tuletist;
16. kasutab õpitud lausemalle suulises ja kirjalikus tekstis;
17. kasutab omandatud õigekirjaoskusi iseseisvates kirjalikes töödes, oskab vajaduse korral kasutada abistavat materjali.

Õppesisu

Enda ja teiste käitumise sobivus (sh sõnakasutus) ja moraalinoüetele vastavus tavaolutsioonides. Dialoogi analüüsimine. Erinevad tebeallikad. Teksti lugemine ja analüüsimine. Küsimuste esitamine teksti kohta. Olulise tebe leidmine tekstist. Õpitud teksti edasiandmine erineval viisil. Pöörde- ja käänevormide moodustamine. Sõnade tuletamine õpitud liidetega. Kõnes tuletiste kasutamine. Õpitud õigekirjaoskuste kasutamine kirjalikes töödes, vajadusel kasutades abistavat materjali.

Praktilised tööd:

- plaani järgi tegelaste ja tegelasrühmade ning nende käitumise iseloomustamine;
- suunavate küsimuste abil dialoogi analüüsimine;
- tebeallikate kasutamine tebe saamiseks (õpetaja abiga);
- kaaslastele raamatu tutvustamine;
- märkmete tegemine teksti põhjal;
- pärast ühist arutelu tekstilähedase kirjaliku ümberjutustuse, kokkuvõtte või referaadi koostamine;
- õpitud tarbekirja koostamine etteantud näidise järgi.

9. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. suhtleb ja käitub partnerit arvestades olukorrale vastavalt, järgib üldtunnustatud moraalinoorme, esitab oma soove, selgitab seisukohti suuliselt ja kirjalikult korrektset eesti keeles, osaleb arutelus;
2. valdab võimetekohaste tekstide funktsionaalse lugemise oskust;
3. nimetab mõnda eesti kirjanikku ja on tutvunud tema loominguga;
4. kasutab eriliigilisi tekste ja erinevaid allikaid tebe hankimiseks, suudab elementaarselt konspekteerida;
5. koostab referaadi eelneva analüüsi või plaani alusel;
6. koostab erinevaid õpitud tarbekirju näidiste alusel;
7. edastab loetud või kuulnud teksti sisu suuliselt või kirjalikult korrektset eesti keeles;
8. tunneb eri lausetüüpe, mõistab õpitud lausemallide tähendust, kasutab neid kõnes;
9. järgib õpitud tähekasutus- ja ortograaflareegleid, suudab ise oma tööd kontrollida, leida ja parandada õigekirjavigu.

Õppesisu

Partnerit arvestav käitumine ja suhtlemine. Üldtunnustatud moraalinormid. Enda seisukohtade korrektne väljendamine suuliselt ja kirjalikult. Funktsionaalne lugemine. Eesti lastekirjanikud ja nende looming (valikuliselt). Erinevad allikad teabe hankimiseks. Referaat, tarbekirjad (õnnitus, kutse, teade jms). Lausetüübid ja lausemallid. Kirjutamine, oma töö kontrollimine, vigade leidmine ja õigekirjavigade parandamine.

Praktilised tööd:

- aruteludes osalemine;
- ülesanded, kus tuleb konspekteerida;
- referaadi koostamine eelneva analüüsi või plaani alusel;
- erinevate õpitud tarbekirjade koostamine näidiste alusel;
- loetud või kuulnud teksti sisu edastamine suuliselt või kirjalikult;
- oma kirjalike tööde kontrollimine, vigade leidmine ja õigekirjavigade parandamine.

AINEKAVA “EESTI KEEL TEISE KEELENA” (LIHTSUSTATUD ÕPE)

Õpitulemused I kooliastmes

3. klassi lõpetaja:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;
4. suhtleb ja kasutab igapäevase sõnavara;
5. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
6. mõistab õpetaja juhised;
7. oskab vastata lihtsatele küsimustele;
8. oskab kasutada igapäevaeluga seotud sõnavara;
9. oskab koostada lihtsad laused;
10. loeb ja mõistab lihtsaid lauseid;
11. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
12. oskab öelda arve 1-50;
13. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
14. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

1. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. nimetab tuttavaid esemeid;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
6. oskab öelda arve 1-10;
7. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
8. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

Õppesisu

Eesti keele tähestik. Kuulamine ja sõnade eristamine. Tuttavad esemed ja nende nimetamine. Küsimustele vastamine. Ära kirja tegemine tahvlilt. Arvud 1-10. Eesti riigi ja rahvuslikud sümboolid. Suured ja väikesed trükitähed. 1-3-silbiliste sõnade lugemine.

Praktilised tööd:

- pildi ja/või skeemi alusel tuttavate esemete nimetamine;
- analüüsitud sõnade ladumine sümbolite ja tähtedega;
- analüüsitud sõnade ärakirja tegemine tähthaaval.

2. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;
3. suhtleb ja kasutab igapäevase sõnavara;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. mõistab õpetaja juhised;
6. teeb õpitud sõnadest ärakirja;
7. oskab öelda arve 1-20;
8. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
9. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse

Õppesisu

Eesti keele tähestik. Kuulamine ja sõnade eristamine. Tuttavad esemed ja nende nimetamine. Küsimustele vastamine. Ärakirja tegemine tahvlilt. Arvud 1-20. Eesti riigi ja rahvuslikud sümbolid. Suured ja väikesed trükitähed, kirjatähed. Tervitamine ja viisakusväljendid. Enese tutvustamine. Igapäevased tegevused. Perekond. Õpetaja juhiste mõistmine. Igapäevased tegevused. Koha määramine.

Praktilised tööd:

- rollimängud;
- piltide abil sõnavara õppimine ja kordamine;
- lihtsate õpetaja käskude järgi tegutsemine;
- piltidel tegevuste kirjeldamine.

3. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. tunneb eesti tähestikku;
2. tunneb kõnes ja kirjas ära õpitud sõnad;

3. suhtleb ja kasutab igapäevase sõnavara;
4. vastab lihtsatele küsimustele õpitu ulatuses;
5. mõistab õpetaja juhised;
6. oskab vastata lihtsatele küsimustele;
7. oskab kasutada igapäevaeluga seotud sõnavara;
8. oskab koostada lihtsad laused;
9. loeb ja mõistab lihtsaid lauseid;
10. teeb õpitud sõnadest ära kirja;
11. oskab öelda arve 1-50;
12. teab Eesti riigi ja rahvuslikke sümboleid;
13. suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.

Õppesisu

Eesti keele tähestik. Kuulamine ja sõnade eristamine. Tuttavad esemed ja nende nimetamine. Küsimustele vastamine. Ära kirja tegemine tahvlilt. Arvud 1-50. Eesti riigi ja rahvuslikud sümboolid. Suured ja väikesed trükitähed, kirjatähed. Tervitamine ja viisakusväljendid. Enese tutvustamine. Igapäevased tegevused. Perekont. Õpetaja juhiste mõistmine. Igapäevased tegevused. Koha määramine. Sõnavara arendamine. Lugemine ja teksti mõistmine.

Praktilised tööd:

- rollimängud;
- piltide abil sõnavara õppimine ja kordamine;
- lihtsate õpetaja käskude järgi tegutsemine;
- piltidel tegevuste kirjeldamine;
- kordamine ja praktiseerimine igapäevastes olukordades.

Õpitulemused II kooliastmes

6. klassi lõpetaja:

1. loeb sõnu, väljendeid ja lauseid ning teeb nendest ära kirja;
2. mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavatel teemadel;
3. saab aru lihtsatest isiklikest küsimustest ja igapäevaelus vajalikest juhenditest, hoiatustest;
4. saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest;
5. reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
6. tuleb suulises suhtluses toime eakohastes igapäevastes olukordades;
7. oskab öelda arve 1-100;

8. oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
9. kirjeldab suunavate küsimuste abil suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust;
10. teab mõnda luuletust või juttu eesti lastekirjandusest.

4. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. oskab hääldada õpitud sõnu;
2. saab aru õpitud sõnadest ja lühematest lausetest;
3. oskab öelda arve 1-50;
4. oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemadel;
5. saab aru õpetaja suulistest selgelt hääldatud juhenditest;
6. teeb ära kirja sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest;
7. kirjutab enda kohta lühikesi lauseid õpitud lausemallide põhjal;
8. osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
9. tunneb Eesti traditsioone ja tähtpäevi.

Õppesisu

Õpitud sõnade hääldamine. Õpitud sõnade äratundmine ja lühematest lausetest arusaamine. Arvud 1-12, kellaajad. Küsimustele vastamine. Õpetaja lihtsate juhendite järgi tegutsemine. Viisakusväljendid. Ära kirja tegemine sõnapaaridest ja lihtsamatest väljenditest. Lühikeste lausete kirjutamine enda kohta õpitud lausemallide põhjal. Eesti traditsioonid ja tähtpäevad.

Praktilised tööd:

- dialoog (viisakusväljendite kasutamine);
- õpitud teksti lugemine;
- sisu järgi pildiseeria järjestamine;
- 1-2-silbiliste sõnade kirjutamine;
- ära kirja tegemine.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab lihtsaid kirjalikke tekste, sõnumeid ja juhendeid;
2. oskab öelda arve 1-70;
3. osaleb dialoogis õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;

4. kirjeldab lühidalt iseennast ja oma lähiümbrust;
5. tuleb igapäevastes tüüpolukordades toime suulise suhtlusega;
6. teeb ära kirja lihtsamatest lausetest või lühitekstidest;
7. vastab lihtsamatele küsimustele;
8. nimetab Eesti suuremaid linna, saari, oma kodukoha vaatamisväärsusi

Õppesisu

Iseenda ja lähiümbruse kirjeldamine. Õpitud teksti lugemine lühikeste sõnade ja pikemaid sõnu kõnetaktide kaupa. Analüüsitud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine toetudes abivahenditele (pildid, pildiseeriad). Dialoog ühistegevuses: küsimus-vastus, teade-küsimus, viisakusväljendid. Arvud 1-70. Suhtlemine igapäevastes tüüpolukordades. Ära kirja tegemine lihtsamatest lausetest ja lühitekstidest. Küsimustele vastamine. Eesti suuremad linnad, saared, oma kodukoha vaatamisväärsused.

Praktilised tööd:

- dialoog õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal (lihtsatele küsimustele vastamine);
- õpitud teksti lugemine;
- enda ja lähiümbruse kirjeldamine (vajadusel õpetaja abiga);
- kahe tuttava objekti võrdlemine tajutavate tunnuste alusel;
- kirjalike juhendite järgi tegutsemine;
- rollimängud (igapäevased tüüpolukorrad);
- ära kirja tegemine ja suunamisel kirjutatu õigsuse kontrollimine.

6. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. mõistab lihtsat, lühikeste lausetega kõnet, osaleb dialoogis tuttavalt teemal;
2. saab aru lihtsatest küsimustest ja igapäevastest korraldustest;
3. saab aru lihtsatest kirjalikest tekstidest, sh mõnest eesti lasteluuletusest;
4. täidab õpitud suulisi ja kirjalikke korraldusi;
5. tuleb suuliselt toime igapäevaelu olukordades;
6. oskab öelda arve 1-100;
7. oskab esitada lühikesi küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal;
8. kirjeldab suuliselt ja kirjalikult ennast ja oma lähiümbrust.

Õppesisu

Dialoog ühistegevuses: küsimus-vastus, teade-küsimus, viisakusväljendid. Lihtsa, lühikeste lausetega teksti kuulamine ja selle põhjal küsimustele vastamine. Lihtsate kirjalike tekstide (teated, juhendid) lugemine. Eesti lasteluuletused (mõned lihtsamad). Arvud 1-100. Küsimuste esitamine õpitud sõnavara ja lausemallide põhjal.

Praktilised tööd:

dialoog tuttavatel teemadel;
lihtsate sõnadega teksti kuulamine ja küsimustele vastamine;
lasteluuletuste lugemine;
õpitud teksti lugemine;
teksti kohta küsimustele vastamine;
esemete kirjeldamine ja võrdlemine;
kirjalike ja suuliste juhendite järgi tegutsemine;
suuliselt ja kirjalikult enda ja oma lähiümbruse kirjeldamine;
ära kirja tegemine ja tulemuse kontrollimine.

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

1. saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide põhjal;
2. tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi, rahvuslikke traditsioone ja rahvakombeid;
3. kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaeluga seotut, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
4. kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
5. teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
6. oskab õpitud digivahendite kaudu kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, saata e-kirja ning vastata e-kirjale;
7. teab mõningaid Eesti õppeasutusi, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta;
8. oskab öelda arve 1-1000.

7. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru selget teavet sisaldavast igapäevasest kõnest;

2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, sh eesti lastejuttudest, oskab neid lugeda;
3. leiab lihtsamast tekstist vajalikku teavet;
4. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades teeninduses, osaleb dialoogis õpitud lausemallide põhjal;
5. kirjeldab oma lähiümbrust lühikeste lausetega;
6. kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid, sh isiklikke kirju, teateid igapäevaelu kohta;
7. oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti jm digivahendite abi õppetöös;
8. oskab öelda arve 1-100.

Õppesisu

Õpitud teksti lugemine valdavalt sõnade kaupa. Õpitud tekstist küsimuste-korralduste järgi sõnade, lausete ja isikute leidmine ning küsimustele vastamine. Igapäevased suhtlusolukorrad teeninduses. Oma lähiümbruse kirjeldamine (lühikesed laused). Lühikeste lihtsate sõnumite kirjutamine (e-kiri, teade jms). Vajaliku teabe leidmine veebist. Arvud 1-100. 2-3-silbiliste üksikhäälikutest koosnevate sõnade koostamine. Osalemine ühistegevustes. Teksti lugemine ja teksti kohta küsimustele vastamine. Esemete kirjeldamine ja võrdlemine.

Praktilised tööd:

- lihtsamast tekstist vajaliku teabe leidmine;
- rollimängud ja dialoogid igapäevaste suhtlusolukordade harjutamiseks teeninduses;
- sõnumi kirjutamine kaaslasele;
- vajaliku teabe leidmine veebist (õpetaja juhendamisel);
- ühistegevused (rühmatööd) ja nendest kokkuvõtete tegemine;
- jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel osalemine ja sellele toetudes loetu sisu tekstilähedaselt edasi andmine lõikude kaupa;
- arvmängude mängimine (Bingo);
- 4-5-sõnalise lause ärakirja tegemine ja tulemuse kontrollimine.

8. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru õpilaste igapäevaeluga seotud suulisest kõnest;
2. mõistab tuttavatel teemadel kuuldud lihtsamaid tekste;
3. suhtleb suuliselt igapäevastes olukordades tuttavatel teemadel;
4. kirjutab kogemuse põhjal lühikesi, lihtsaid sündmuste kirjeldusi;

5. saab aru kirjalike tekstide peamisest sisust ja tuttavate teemade võtmesõnadest, sh töö- ja loodusõpetuse sõnavarast;
6. saab aru olulisest teabest igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm;
7. nimetab mõningaid Eesti ajaloo olulisemaid sündmusi, Eesti vaatamisväärsusi, oskab neist mõnda lühidalt kirjeldada;
8. oskab õppes kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja;
9. oskab öelda arve 1-500.

Õppesisu

Enda seisukohtade väljendamine. Abi küsimine. Üldtunnustatud käitumisnormide järgimine. Õpitoimingud suuliste ja kirjalike korralduste alusel. Teksti lugemine häälega ja vaikselt. Lõigu või teksti peamõtte. 6-sõnaliste lihtlauset kasutamine. Tarbetekstid igapäevaelus: menüü, juhendid, lihtsamad küsimustikud jm. Mõningad Eesti ajaloo olulisemad sündmused ja vaatamisväärsused. Digikeskkondade kasutamine (e-kirja kirjutamine). Arvud 1-500.

Praktilised tööd:

- endamisi lugedes jõukohaste sisuliste ja keeleliste ülesannete täitmine;
- e-kirja kirjutamine;
- situatsioonide ja objektide kirjeldamine plaani alusel;
- oma kogemuse põhjal lühikeste, lihtsate sündmuste kirjeldamine;
- arvmängud (nt Bingo);
- ära kirja tegemine lauseosade või lühikeste lausete kaupa ja tulemuse kontrollimine.

9. klass

Õpitulemused

Õpilane:

1. saab aru suuliste ja kirjalike lihtsate tekstide sõnavarast ja kasutab neid sõnu suulises suhtluses õpitud lausemallide ulatuses;
2. tunneb Eesti tuntumaid vaatamisväärsusi ja kultuurilisi iseärasusi;
3. kirjeldab suuliselt oma lähiümbrust ja igapäevaelu, osaleb suulises vestluses tuttavatel ja huvipakkuvatel teemadel;
4. kirjutab kava alusel kogemuse põhjal lühikesi lihtsaid sündmuste kirjeldusi;
5. teab mõningaid eesti kirjanikke ja suuremaid meediaväljaandeid;
6. oskab kasutada õpitud digivahendeid: saata e-kirja ja vastata e-kirjale, kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste, sh tarbetekste;
7. oskab öelda arve 1-1000;

8. on tutvunud edasiõppimise võimalustega Eestis, saab kõrvalise abiga aru suulisest ja kirjalikust teabest jätkuõppimise ja töö leidmise kohta.

Õppesisu

Seisukohtade erinevused suhtlemisel. Oma seisukohtade selgitamine. Täiendava info hankimine teistelt inimestelt. Hinnangu andmine tekstis kirjeldatud tegelaste käitumisele. Üldtunnustatud käitumisnormid. Õpitegevuse planeerimine. Enesekontrollivõtted. Abi küsimine. Abivahendite valimine ja kasutamine. Teksti lugemine ja sisu edasiandmine abivahendite toel. Kirjutamine. Eesti tuntumad vaatamisväärsused ja kultuurilised iseärasused. Tuntumad eesti kirjanikud ja meediaväljaanded. Tarbetekstide kirjutamine. Arvud 1-1000. Edasiõppimise võimalused Eestis ja vajaliku info otsimine.

Praktilised tööd:

- kava alusel kogemuse põhjal lühikeste lihtsate sündmuste kirjelduste kirjutamine;
- meediväljaande artiklist olulisema sõnumi leidmine (vajadusel õpetaja abiga);
- e-kirja kirjutamine ja e-kirjale vastamine;
- arvumängud (nt Bingo);
- info otsimine veebist edasiõppimise võimaluste kohta;
- tekstide lugemine ja tekstis kirjeldatud tegelaste kirjeldamine plaani järgi.